

**Приложение 1 к Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические проблемы социологии
в курсе обществознания»
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения - очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические проблемы социологии в курсе обществознания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на самостоятельную работу и практические занятия.

В процессе лекционных занятий рекомендуется конспектировать основные понятия и содержание темы.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Рекомендации по составлению конспекта:

– Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.

– В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

– Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

– Составляя конспект, допустимо отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

– Используйте реферативный способ изложения

– Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.

Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в применении проективных методов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают выполнение студентами различных заданий, которые помогают усвоить изучаемые методы исследования и анализа данных.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям студента предполагает работу с научной и учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. Кроме указанных заданий студенты вправе, по согласованию с преподавателем, выполнять и другие интересующие их задания.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями.

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка к проведению деловых игр; участие в научной работе.

1.4. Методические рекомендации к подготовке доклада

В процессе подготовки доклада к практическим занятиям студентам целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план доклада.
- Напишите текст доклада.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Говорите громко, отчетливо и

не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

1.6. Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Эссе могут быть: описательные, причинно-следственные, сравнительные, понятийные, аргументационные, аналитические.

Основные признаки эссе:

1. Наличие определенной узкой темы, которая содержит проблему и побуждает читателя к размышлению.
2. Субъективная авторская позиция. Эссе отличает именно наличие авторского взгляда на существующую проблему, его отношение к миру, речь и мышление.
3. Разговорный стиль написания. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Важно придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, превратив эссе в некачественный текст, полный сленга. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения, использование разной интонации в предложениях.
4. Подробный анализ проблемы. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.
5. Относительная краткость изложения. Ограничений по количеству страниц не существует, однако эссе отличается небольшим объемом.
6. Свободное построение. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется своей логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон.
7. Логика изложения. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью утверждений автора, выражающих его мнение.

Порядок написания эссе обычно сводится к трем шагам.

1. Вступительная часть.

Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

2. Основная часть

В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос).

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.

Аргументация может быть построена в следующей последовательности:

- Утверждение.
- Пояснение.
- Пример.
- Итоговое суждение.

3. Заключение

В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Во время проведения устного опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

При подготовке к устному опросу следует прочитать конспект и литературу по теме, затем ответить на вопросы для самоконтроля.

1.8. Методические рекомендации к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает углубленное изложение содержания научной работы, учения, книги, определенной проблемы и т.п.

Подготовку реферата можно условно разделить на два этапа:

1. Предварительная работа (сбор материала, изучение теоретических источников и дополнительной литературы, если необходимо - статистических и других источников). На этом этапе накапливаются и аккумулируются знания на заданную тему.
2. Осуществляется непосредственная разработка текста реферата: составление плана, подготовка теоретической части, подбор фактического материала, продумывание введения и заключения, оформление текста и т.д. На данном этапе определяется объем и содержание информации, которая должна быть изложена в реферате.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, которая может быть осуществлена

- в соответствии с программой по курсу «История социологии»;
- в соответствии с тематикой, предложенной преподавателем;
- в соответствии с личными предпочтениями и осведомленностью по той или иной социологической проблеме.

Сдача реферата является формой контроля по определенной теме курса. Преподаватель, проверив реферат, может задать вопросы студенту и при необходимости предложить в дальнейшем доработать его в письменном виде.

Основные требования, предъявляемые к студенческому реферату:

- умение работать с научной литературой;
- учебники и учебные пособия при написании реферата не используются в качестве единственных источников исследования;
- умение ориентироваться в выборе нужного материала из монографий, научных статей из журналов, хрестоматий;
- умение выделить проблемы из контекста;
- применение навыков логического мышления;
- соблюдение культуры письменной речи;
- знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Реферат предполагает письменную работу и устный доклад.

Приступая к выполнению реферата, необходимо, прежде всего, подобрать

литературу по теме, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины, источники Интернета.

Не следует дословно переписывать текст учебника или других источников. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Это требует дисциплины ума и развитости мышления. Следует видеть границу между необходимым и лишним.

Приводя цитаты, цифровые данные, необходимо указывать источники, из которых они были заимствованы. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но важно помнить, что взятую цитату надо зафиксировать, то есть указать точно автора, название, место издания, издательство, год, страницу. Для более полного раскрытия вопроса возможно использование графического материала, таблиц, рисунков.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, практики. Все это желательно сразу фиксировать, чтобы не забыть.

Работа над текстом реферата

Работа над текстом реферата является вторым этапом работы. Этот этап начинается, когда литература проработана и законспектирована.

Начинать надо с разработки плана, если он не составлен заранее, после определения темы. Реферат, как и любая письменная работа, без заранее подготовленного плана, как правило, излагается бессистемно, с повторами, противоречиями, нелогично. План служит организующим началом, обеспечивающим последовательность изложения текста, и включает в себя узловые вопросы, отражающие основное содержание темы. Конечно, степень конкретности плана может быть различна, но в нем обязательно должны присутствовать следующие разделы: введение, основная часть и заключение.

Во введении следует дать краткий обзор рассматриваемой проблемы, определить ее актуальность, цель, которую преследует автор. Здесь же необходимо дать небольшой анализ использованной литературы и теоретических источников с кратким изложением авторских точек зрения на данную проблему. Кроме того, во введении уместно краткое сообщение о структуре работы и конкретных задачах, разрешению которых автор посвящает основную часть реферата. Объем введения 2-3 страницы текста.

В основной части четко и последовательно излагаются положения данной темы, показывается знание собранного теоретического материала, умение анализировать и обобщать его. В идеале, в реферате на основании критического анализа разных концепций и точек зрения по данной проблеме автор может сформулировать свое оригинальное ее понимание и решение. Эта часть реферата по объему самая большая – 12-15 страниц. Целесообразно включить в эту часть работы 2-3 раздела, которые тоже желательно структурировать.

Заключение должно быть кратким - 1-2 страницы. В нем подводятся итоги рассмотрения проблемы, делаются выводы и, в идеале, вносятся какие-то авторские предложения.

При изложении темы следует разграничивать свои мысли от заимствованных. Для точности нужно давать ссылки на источники как это делается во всякой научной работе. Для правильного оформления цитат существуют определенные правила:

1. Авторские цитаты следует выписывать из первоисточников, а не из книг и журналов, где они приведены в работах других авторов. То есть цитаты должны полностью соответствовать подлиннику, сохраняя все его особенности в частности, стиль, пунктуацию и т.д.
2. Цитата, а также цифровые фактические данные, приведенные в реферате, должны сопровождаться в подстрочнике библиографической справкой, в которой

указываются инициалы и фамилия автора, название цитируемого произведения, место, год издания и страница.

Оформление реферата

Объем реферата составляет примерно 25 страниц.

Работа состоит из содержания (плана), введения, основной части. Разбитой на пункты, заключения и списка литературы, оформленной по ГОСТ 7.1-2003. Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

При оценке реферата учитывается:

- последовательность и полнота изложения;
 - правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
 - правильность определения категорий, принципов и законов социологии;
 - степень самостоятельности соискателя в процессе работы над рефератом;
- возможность использования положений реферата в дальнейшей исследовательской деятельности (для участия в студенческой научной конференции, публикации статьи и пр.).

1.9. Методические рекомендации к практическим заданиям:

В ходе выполнения практических заданий необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по теме задания, воспользовавшись материалами лекции и рекомендуемой литературы. Аккуратно записать выполненное задание в тетрадь.

1.10. Методические рекомендации к проведению групповой дискуссии

Проведение групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», показывающих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.11. Методические рекомендации к тестированию

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.12. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «основы социологии» предполагается зачет с использованием тестовых заданий и вопросов для обсуждения.

II. Планы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

Тема 1. Общество как социальная система

План

1. Общество как универсальный способ организации социальных связей.
2. Общество как социальная система.
3. Типология и эволюция общества.
4. Мировая система и процессы глобализации.
5. Понятие, границы социального пространства.
6. Параметры социального пространства и его многомерность.
7. Исторические и социокультурные особенности социального пространства в России.
8. Социальная структура. Социальная структура России.

9. Социальные изменения: понятие и сущность.
10. Источники и факторы социальных изменений
11. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.
12. Типология социальных процессов. Социальные революции и реформы.
13. Социальные движения как вид коллективного поведения.
14. Глобальные и локальные социальные проблемы.
15. Типы социальных движений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки общества.
2. Назовите типы обществ.
3. Что представляет собой гражданское общество?
4. Каковы особенности формирования социальной системы?
5. Что представляет собой учение Э. Дюркгейма об обществе как системе?
6. Что представляет собой учения К. Маркса, М. Вебера о системообразующих основаниях общества?
7. Какова социальная система общества в концепции Т. Парсонса?
8. Каковы механизмы развития и разрушения общества?
9. В чем сущность понятия аномии?
10. Каковы социально-культурные особенности российского общества?
11. Какое место занимает Россия в мировом сообществе?
16. Что представляет собой понятие социальных изменений?
17. Каковы теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений существуют проблемы развития личности?
18. Каковы источники и факторы социальных изменений?
19. Что такое социальные движения?
20. Каковы причины социальных движений?
21. Каковы типы социальных движений?

Темы докладов:

1. Понятие общества. Признаки, структура общества.
2. Общество как система. Метод изучения социальных систем Т. Парсонса.
3. Механизмы развития и разрушения общества. Аномия.
4. Типология обществ (К. Поппер, Д. Белл, Дж. Сорос, Ф. Теннис, К. Маркс).
5. Государство и гражданское общество.
6. Мировая система и процессы глобализации.
7. Место России в мировом сообществе.
8. Понятие и сущность социальных изменений.
9. Теория флуктуаций П. Сорокина.
10. Источники и факторы социальных изменений
11. Виды и направленность социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.
12. Учение креационизма о социальных изменениях.
13. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений.
14. Я. Щепаньский, П. Штомпка о социальном процессе.
15. Типология социальных процессов.
16. Теории революции (Ш. Эйзенштадт, П. Сорокин).
17. Социальные движения как вид коллективного поведения.
18. Глобальные и локальные социальные проблемы.
19. Динамика социальных движений.
20. Революционные и реформаторские движения, движения сопротивления.
21. Социальная революция.

Тема дискуссии:

Особенности антиглобалистских, экологических, феминистских, антивоенных и других видов современных социальных движений.

Литература: [1], [2], [3], [4], [6], [10].

Тема 2. Культура как социальный феномен

План

1. Понятие, основные компоненты и базисные элементы культуры.
2. Функции культуры.
3. Культурная статика и культурная динамика.
4. Многообразие культурных практик.
5. Социокультурное пространство общества. Виды и формы культуры
6. Теории культуры.
7. Культурный тип и особенности социокультурных процессов в истории России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные компоненты культуры.
2. Что представляют собой культурные универсалии?
3. Как соотносятся культура и природа, культура и деятельность?
4. Что представляет собой менталитет?
5. Что представляют собой культурная статика и культурная динамика?
6. Обозначьте место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества.
7. В чем сущность изменений культуры?
8. Охарактеризуйте понятия культурного развития и культурной деградации.
9. Как влияет культура на социальные и экономические отношения?
10. Охарактеризуйте многообразие культурных практик.
11. Назовите виды и формы культуры.
12. Назовите функции культуры.
13. Раскройте сущность теории культурной аномии Э. Дюркгейма
14. Что представляет собой теория культурно–исторических типов Н. Данилевского?
15. Что представляет собой теория социокультурной динамики П. Сорокина?
16. Раскройте сущность теории культурной травмы П. Штомпки.
17. Каковы особенности социокультурных процессов в истории России?

Темы докладов:

1. Понятие культуры.
2. Культурные универсалии.
3. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры.
4. Миф и религия в системе культуры.
5. Базисные элементы культуры: понятия; отношения; ценности; нормы, правила, санкции.
6. Традиции, обычаи, нравы, законы в системе культуры.
7. Идеология в системе культуры.
8. Менталитет.
9. Культурная статика и культурная динамика.
10. Теория культурной аномии Э. Дюркгейма.
11. Теория культурно–исторических типов Н. Данилевского.
12. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.

13. Теория культурной травмы П. Штомпки.
14. Межкультурное взаимодействие: мультикультурность, культурное доминирование, культурная дискриминация, политкорректность.
15. Толерантность и конфликт культур.
16. Глобализация и локальная культура.
17. Культурная экспансия, культурный империализм.
18. Виды и формы культуры (народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура).
19. Культурный тип и особенности социокультурных процессов в России.

Литература: [1], [2], [3], [4], [6], [10].

Тема 3. Социальная структура, стратификация и мобильность

План

1. Критерии, способы и признаки социальной дифференциации.
2. Понятие и теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
3. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
4. Понятие социальной стратификации.
5. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
6. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
7. Типы стратификационного деления. Модели стратификационных систем.
8. Маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем.
9. Методология исследования социальной стратификации.
10. Социальная мобильность в обществе. Виды мобильности.
11. Миграция, ее виды, способы и формы. Миграционная картина современной России. Мобильность в советском и постсоветском обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой социальная структура общества? Каковы ее элементы?
2. Что представляют собой статус и роль?
3. Что представляет собой социальное неравенство?
4. Назовите объективные и субъективные показатели социального расслоения.
5. Раскройте понятие стратификации.
6. Какие вы знаете виды стратификации? (кастовая, сословная, классовая).
7. Каковы основания стратификации? (доход, социальный престиж, образование, богатство).
8. Что представляет собой профессиональная стратификация?
9. Каковы основные признаки класса?
10. Какова классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества?
11. Дайте определения понятия элита.
12. Дайте определение среднему классу. Кого можно отнести в России к этому классу?
13. Дайте определение олигархии. Кого можно назвать в России олигархом?
14. Дайте определение понятия правящий класс. Кого можно отнести к этому классу в России?
15. Что представляет собой классовый конфликт?
16. Что представляет собой социальная мобильность и каковы ее виды.
17. Что представляет собой горизонтальная и вертикальная мобильность?
18. Каковы каналы, механизмы и факторы социальной мобильности?
19. Что представляют собой маргинальные слои общества?

20. Как вы понимаете понятие «социальное дно»?

Темы докладов:

1. Понятие социальной структуры общества. Социальная структура России.
2. Понятие социального пространства.
3. Территориальное и социальное пространство.
4. Критерии, способы и признаки социальной дифференциации.
5. Понятие, функции социального неравенства. Теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
6. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
7. Понятие социальной стратификации. Стратификационные признаки.
8. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
9. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
10. Типы стратификационного деления (Э. Гидденс, П. Сорокин).
11. Теория стратификации и мобильности П. Сорокина.
12. Социальные классы как особый вид стратификационного деления.
13. Маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем.
14. Р. Парк, Р. Мертон, Т. Шибутани о маргинальном человеке.
15. Социальная мобильность в обществе.
16. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
17. Миграционная мобильность населения как вид социальной мобильности.

Темы дискуссий:

1. Факторы маргинализации в современном обществе.
2. Факторы социального расслоения в современном обществе.

Литература: [1], [2], [3], [4], [6], [10].

Тема 4. Социальные институты и организации

План

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Основные социальные институты.
1. Понятие социальной организации.
2. Строение организаций. Виды организаций.
3. Функционирование и развитие организаций.
4. Процессы управления организациями.
5. Организационные изменения.
6. Организационное поведение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные свойства и характеристики социальных институтов?
2. Какова роль социальных институтов в обществе?
3. Назовите виды социальных институтов.
4. В чем сущность формальных и неформальных институтов?

5. В чем сущность функциональных социальных институтов?
6. Охарактеризуйте институт семьи и брака.
7. Охарактеризуйте экономический институт.
8. Охарактеризуйте традиционные и современные институты.
9. Дайте характеристику политическому институту.
10. Обозначьте взаимосвязь между общественным мнением и прессой.
11. Назовите типы семьи.
12. Охарактеризуйте современное состояние науки.
13. Охарактеризуйте роль в обществе института религии.
14. Что представляют собой институциональные инновации?
15. Охарактеризуйте институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.
16. Каково понятие социальной организации?
17. Можно ли социальную организацию представить как целостную социальную систему?
18. Каково строение организаций?
19. Назовите виды организаций.
20. В чем сущность формальных и неформальных организаций?
21. Охарактеризуйте деловые организации.
22. Дайте характеристику общественным союзам, ассоциациям.
23. Что представляет собой иерархия организации?
24. Назовите факторы эффективного функционирования организаций.
25. Каково место цели, способа управления в функционировании организации?
26. Каковы особенности организационного поведения?
27. Каковы особенности организационной культуры?

Темы докладов:

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Семья и брак как социальный институт.
8. Экономические институты, их типология и функции.
9. Институциональная организация в сфере политики и власти.
10. Религия как социокультурный институт.
11. Образование как социальный институт общества.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Исторические особенности становления и современного развития институтов в социальной реальности российского общества.
14. Социальные организации: общая характеристика.
15. Строение и функционирование организации.
16. Типы и виды организаций.
17. Внутриорганизационные тенденции.
18. Функционирование и развитие организаций.
19. Процессы управления организациями.
20. Организационные изменения.
21. Организационное поведение.
22. Организационная, корпоративная культура.
23. Конфликты организации.

24. Концепция бюрократии М. Вебера.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные свойства и характеристики социальных институтов?
2. Назовите виды социальных институтов.
3. В чем сущность формальных институтов?
4. В чем сущность неформальных институтов?
5. В чем сущность функциональных социальных институтов?
6. Каковы функции института семьи?
7. Назовите типы семьи.
8. Каковы функции института образования?
9. Каковы функции института государства?
10. Какова роль института религии?
11. Что представляют собой институциональные инновации?
12. Каково понятие социальной организации?
13. Назовите виды организаций.
14. В чем сущность формальных и неформальных организаций?
15. Охарактеризуйте деловые организации.
16. Дайте характеристику общественным союзам, ассоциациям.
17. Что представляет собой иерархия организации?

Темы дискуссий:

1. Бюрократия – достижение цивилизации или недостаток?
2. Современные практики повседневности граждан.

Темы рефератов:

1. Институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.
2. Теории «институциональных матриц» С. Кирдиной, «цивилизационных матриц» О. Бессоновой.

Литература: [1], [2], [3], [4], [6], [10].

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ И ИНДИВИДОВ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

Тема 5. Социальные связи и социальные отношения

План

1. Социальные связи.
2. Социальные контакты и социальные взаимодействия.
3. Структура социальной связи.
4. Средства, процессы и механизмы регуляции социальной связи.
5. Социальные отношения как способ интеграции участников взаимодействия в целостные общественные образования и группы.
6. Виды социальных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность природы социальных отношений?
2. В чем сущность социальной связи?
3. Каковы элементы и внутреннее строение социальной связи?

4. Что представляют собой средства, процессы и механизмы регуляции социальной связи?
5. Назовите отличия социального контакта от социального взаимодействия.
6. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен.
7. Назовите всеобщие средства обмена.
8. Каковы принципы регуляции социального взаимодействия?
9. Каковы параметры и разновидности социальных отношений?
10. Каковы особенности теоретико-методологических подходов к исследованию социальных отношений?
11. Каковы особенности формирования социальной связи в условиях современного российского общества?

Темы докладов:

1. Социальная связь: внутреннее строение социальной связи; виды социальных связей.
2. Социальные контакты и социальные взаимодействия
3. Виды социальных взаимодействий и контактов.
4. Принципы и механизмы регулирования социальной связи
5. Конфликт как тип социального взаимодействия.
6. Сотрудничество и соперничество как типы социального взаимодействия.
7. Обмен как основа социального взаимодействия. Всеобщие средства обмена.
8. Теория обмена Дж. Хоманса.
9. Теория символического интеракционизма Дж. Мида и др.
10. Регуляция социальной связи.
11. Власть как форма социального взаимодействия. Теория власти М. Вебера.
12. Социальные отношения.
13. Параметры социальных отношений
14. Классификация отношений.

Литература: [1], [2], [3], [4], [6], [10].

Тема 6. Социальные общности и группы

План

1. Понятие социальной общности.
2. Специфика, значение и виды общностей.
3. Понятие социальной группы.
4. Составные элементы группы.
5. Классификация и виды социальных групп.
6. Малые группы и коллективы.
7. Феномен лидерства в группе.
8. Теория и методы исследования групп и группового поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что приводит к образованию социальных общностей?
2. Что такое социальная общность?
3. Назовите элементы, свойства социальной общности.
4. Что собой представляет целевая переменная общности?
5. Что собой представляет культурно-регулятивная переменная?
6. Что собой представляет переменная солидарных социальных действий?
7. Назовите разновидности социальных общностей.
8. Что собой представляют мнимые общности?

9. Что такое контактные социальные общности?
10. Что такое групповые социальные общности?
11. Назовите признаки и формы множеств.
12. Что такое социальные категории?
13. Что такое агрегация?
14. Какой главный признак массы?
15. Назовите признаки контактных социальных общностей.
16. Назовите виды контактных общностей.
17. Что такое аудитория?
18. Что представляет собой толпа?
19. Укажите особенности толпы как социальной общности и ее влияние на индивидуальность.
20. Что представляют собой социальные круги?
21. Назовите признаки социальных кругов.
22. Укажите признаки социальной группы.
23. Назовите виды социальных групп.
24. В чем состоит групповой контроль?
25. Покажите роль лидера в социальной группе.

Темы докладов:

1. Специфика, значение и элементы социальных общностей.
2. Множества (категории, агрегации, массы)
3. Контактные общности (аудитория, толпа, социальные круги)
4. Территориальные общности.
5. Кровнородственные общности.
6. Виртуальные общности.
7. Массовые общности и их особенности.
8. Глобальная общность.
9. Социальные группы в жизни общества. Основные признаки групповой общности.
10. Факторы интеграции группы. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
11. Групповой этноцентризм
12. Институализация социальных взаимодействий в группе и признаки социальных связей.
13. Групповой контроль.
14. Конформизм и конфликты в группе.
15. Формальные и неформальные отношения в группе.
16. Феномен лидерства в группе.
17. Большие социальные группы.
18. Малые группы и коллективы.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальная общность?
2. Что собой представляет целевая переменная общности?
3. Что собой представляет культурно-регулятивная переменная?
4. Что собой представляет переменная солидарных социальных действий?
5. Назовите разновидности социальных общностей.
6. Что собой представляют мнимые общности?
7. Что такое контактные социальные общности?
8. Что такое групповые социальные общности?
9. Назовите признаки и формы множеств.

10. Что такое социальные категории?
11. Что такое агрегация?
12. Какой главный признак массы?
13. Назовите признаки контактных социальных общностей.
14. Назовите виды контактных общностей.
15. Что такое аудитория?
16. Что представляет собой толпа?
17. Укажите особенности толпы как социальной общности и ее влияние на индивидуальность.
18. Что представляют собой социальные круги?
19. Назовите признаки социальных кругов.
20. Укажите признаки социальной группы.
21. Назовите виды социальных групп.
22. В чем состоит групповой контроль?

Темы дискуссий:

1. Оптимальные механизмы разрешения внутригрупповых конфликтов.
2. Роль социального контроля в регуляции поведения граждан

Литература: [1], [2], [3], [4], [6], [10].

Тема 8. Личность в системе социальных взаимодействий. Социальный статус и роли индивидов

План

1. Человек, индивид, личность.
2. Личность как социальный тип.
3. Социальная типология личности.
4. Статусно-ролевые концепции личности.
5. Статусные коллизии.
6. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления.
7. Поведенческая концепция личности.
8. Диспозиционная структура личности.
9. Личность как деятельный субъект.
10. Виды и теории поведения личности.
11. Мотивы и ценностные ориентации.
12. Социализация личности.
13. Проблематика и методы эмпирических исследований социализации личности.
14. Особенности социализационных практик, процессов личностного становления в современном российском обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».
2. В чем сущность дискуссий о природе человека?
3. Назовите типы личности.
4. Какова структура личности?
5. В чем сущность статусно-ролевой теории личности?
6. В чем сущность формальных и неформальных, предписанных и достигаемых, главных и обобщенных статусов?
7. социальную типологию личности;
8. Каковы особенности личности как деятельного субъекта?
9. Что представляет собой социализация личности?

10. Каковы этапы социализации личности?
11. Что представляют собой агенты социализации личности?

Темы докладов:

1. Человек, индивид, личность: сущность, общее и различие в понятиях.
2. Дискуссия о природе человека. Теории о природе человека (Л. Уорд, У. Джеймс, У. Мак Дугал, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм).
3. Личность как социальный тип. Социальная типология личности.
4. Теории личности (З. Фрейд, К. Роджерс, Л. Выготский, И. Кон, В. Ядов, Б. Парыгин, С.А. Кравченко).
5. Статусные характеристики личности. Виды социальных статусов.
6. Статусно-ролевые концепции личности Дж. Мида, Ч. Кули, Р. Линтона, Т. Парсонса, Р. Мертона.
7. Социальный престиж статуса. Иерархия социальных статусов.
8. Статусные коллизии.
9. Роль и поведение личности.
10. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления.
11. Поведенческая концепция личности.
12. Диспозиционная структура личности. Диспозиционные теории Ф. Знанецкого, В.А. Ядова.
13. Личность как деятельный субъект. Социальная активность и стратегия жизни личности.
14. Механизмы социальной деятельности и поведения (потребности и интересы). Виды социального поведения (по Р. Мертону).
15. Мотивы и ценностные ориентации.
16. Понятие социализации личности. Человек как субъект и объект социализации.
17. Агенты и институты социализации.
18. Этапы и стадии процесса социализации.
19. Этапы социализации личности по Дж. Миду, З. Фрейду, Ж. Пиаже, Л. Кольбергу, Э. Эриксону.
20. Теоретические подходы к изучению социализации (теории Ч. Кули, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Р. Гоулда, П. Бергера, Т. Лукмана).

Тема эссе:

Особенности социализационных практик и процессов личностного становления в современном российском обществе

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [10].

Тема 9. Девиация и социальный контроль в обществе

План

1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения.
2. Теоретические исследования девиации. Социологические теории девиации.
3. Социальный контроль: сущность и содержание.
4. Концепция социального контроля П. Бергера.
5. Элементы социального контроля.
6. Определение и классификация социальных норм.
7. Связь между нормами и ценностями.
8. Определение и типология социальных санкций.

9. Внешний и внутренний контроль.
10. Девиантное и делинквентное поведение в обществе.
11. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы сущность и виды девиации?
2. В чем сущность биологических теорий девиантного поведения Ч. Ламброзо, У. Шелдона?
3. В чем сущность психологической теории девиантного поведения З. Фрейда, Э. Фромма?
4. В чем сущность инстинктивистских теорий девиации?
5. В чем сущность социологических теорий девиантного поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертон, П. Сорокина?
6. Каково культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения?
7. Каковы формы девиантного поведения?
8. Каковы функции социального контроля?
9. Назовите элементы социального контроля.
10. Обозначьте место самосознания в социальном контроле.
11. Назовите виды санкций.
12. Назовите виды социальных норм.

Темы докладов:

1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения.
2. Био-физиологические подходы к объяснению девиации. Ч. Ломброзо, Ш. Шелдон.
3. Инстинктивистские теории девиации. У. Джеймс, У. Мак Дугал, К. Лоренц.
4. Психосоциальные концепции отклонений. З. Фрейд, Э. Фромм.
5. Культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения. Теории навешивания ярлыков и стигматизации.
6. Социологические теории девиации. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон.
7. Социальный контроль: сущность и содержание.
8. Концепция социального контроля П. Бергера.
9. Элементы социального контроля.
10. Определение и классификация социальных норм.
11. Понятие и разновидности социальных ценностей.
12. Определение и типология социальных санкций.
13. Внешний и внутренний контроль.
14. Девиантное и делинквентное поведение в обществе.
15. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [10].